

# УЛОГА НАСТАВНИКА У КРЕИРАЊУ ЕМОЦИОНАЛНЕ АТМОСФЕРЕ У ОДЈЕЉЕЊУ



Драгица Ожеговић

“Ако је васиона заиста безгранична а  
природа неисцрпна у свом стваралаштву,  
онда једини модел те безграничности  
јесте “ДИЈЕТЕ” (Амонашвили)

## ЦИЉ

- Информисаност о појму, специфичностима и утицајима на емоционалну атмосферу у одјељењу;
- Оспособљеност за идентификовање позитивних и негативних фактора утицаја на емоционалну атмосферу у одјељењу;
- Оспособљавање за увиђање активности које стимулишу пријатну емоционалну атмосферу у одјељењу.



## Фактори креирања емоционалне климе у одјељењу

- особине личности наставника,
- стила рада и понашања наставника,
- врста и количина интеракција између ученика и наставника,
- степен демократизације односа у одјељењу,
- доминантни облици мотивисања (такмичење, врсте награђивања или кажњавања)
- емоционалне карактеристике наставника
- међусобни односи и комуникација ученика у одјељењу;

# Значај емоционалне климе

- емоционална атмосфера, прије свега, утиче на емоционалну сигурност, задовољство и ментално здравље ученика,
- посредно утиче и на резултате учења;
- непожељни облици емоционалне атмосфере су: страх, досада и пасивни отпор;
- према Плучику разликујемо 8 примарних емоција, и то: радост, прихватање, изненађење, очекивање, љутња, страх, гађење и жалост;
- у школама још увијек има тенденција „робовању“ образовним исходима на штету одрживости и стварања повољне емоционалне атмосфере – даје се предност усвајању чињеница и појмова, а занемарују се осјећања ученика



**“Дошао сам до застрашујућег закључка да сам ја одлучујући елемент у учионици. Мој лични приступ ствара климу. Моје дневно расположење ствара вријеме. Као учитељ, ја посједујем огромну снагу да учиним дјечији живот јадним или радосним. Могу бити алат за тортуру или инструмент инспирације. Могу понизити или орасположити, повриједити или излијечити. У свим ситуацијама, мој одговор одлучује да ли ће криза ескалирати или не и дијете хуманизирати или не.**

**”**

**Haim Ginott  
Амерички психолог**

# Однос наставник- ученик

- Дијете сам, не очекујте да знам као одрасли
- Нека вам моје грешке казују у чему ми треба помоћи
- Обесхрабрују ме ваше лоше прогнозе
- Охрабрују ме ваша позитивна предвиђања
- Ваша похвала ме подстиче на додатни труд
- Поклоните пажњу правилном учењу а не одговору
- Учините да се осјећам сигурним и цијењеним
- Поштујте ме
- Учествујте у шали и забави
- Будите досљедни и фер
- Цијените сваки труд



## КАКО КРИРАТИ И ОДРЖАТИ ПОЗИТИВНУ АТМОСФЕРУ У ОДЈЕЉЕЊУ?

**“ Ако си учитељ дјеце, или можда отац,  
буди им учитељ својим понашањем и животом”**

**Facetus**

- **Показујте љубав и преданост сваком дјетету**
- **Имајте осјећење одговорности за свако дијете**
- **Испољавајте тежња ка разумјевању сваког дјетета**
- **Показујте интерес за живот дјетета, за његове радости, туге**
- **Успоставите са сваким дјететом повјерљиве односе**
- **Начините рођендан сваког дјетета празником у одјељењу**
- **Упознајте дјецу с планом часа, садржајем задатка, уважите жеље у вези са садржајем часа**
- **Стимулишите дјецу да постављају питања**
- **Изазовите дискусију са дјецом , дајте им могућности да објасне вашу грешку**

- Размишљајте гласно да би сте дјечи пружили узор како мислити
- Учите дјецу да мисле
- Своје незадовољство понашањем дјетета изражавајте подвлачећи да такво нешто нисте од њега очекивали
- Помозите дјетету да превазиђе само себе
- Примјетите и радујте се кад дјете постигне успјех
- Интересујте се да ли се дјечи допао одређени час
- Слушајте њихове жеље и приједлоге
- Показујте свој оптимизам у односу на могућности дјетета, нарочито у случају неуспјеха
- Развијте у себи велики дар стрпљења
- Разговарајте с дјецом мирно, добронамјерним гласом и изразом



## ЗАКЉУЧАК

- **Топлу емоционалну климу може да ствара наставник који је емоционално сређена сигурна, чврста, ведра и социјално позитивна личност.**
- **То може особа која воли дјецу, има разумијевање за њих, спремна је да се уноси у њихове проблеме, влада својом струком, наводи ученике да сами анализирају своје понашање и понашање других, упознавају стварне мотиве свога и туђег понашања и да заузимају према њима објективан, критички став.**
- **Наставник не смије бити истражитељ, судач или проповједник морала, већ пријатељ и сарадник дјеце који ће слушати, подржавати, охрабривати, вољети, преговарати, вјеровати, разумијевати и давати шансу сваком дјетету.**